

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ д/с № 79

протокол от «16» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 79

И.М. Полунина

приказ от «16» августа 2023 г. № 245-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

- Возраст обучающихся: 4-6 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Горянкина Вера Петровна,  
воспитатель МАДОУ д/с № 79

г. Калининград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                                       | Страница |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | Пояснительная записка                                                                      | 3        |
| 1.       | Описание предмета, которому посвящена программа                                            | 3        |
| 2.       | Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа                                    | 4        |
| 3.       | Описание ключевых понятий                                                                  | 4        |
| 4.       | Направленность программы                                                                   | 5        |
| 5.       | Уровень освоения программы                                                                 | 5        |
| 6.       | Актуальность программы                                                                     | 5        |
| 7.       | Педагогическая целесообразность программы                                                  | 6        |
| 8.       | Практическая значимость программы                                                          | 6        |
| 9.       | Принципы отбора содержания программы                                                       | 7        |
| 10.      | Отличительные особенности программы                                                        | 7        |
| 11.      | Цель программы                                                                             | 8        |
| 12.      | Задачи программы                                                                           | 9        |
| 13.      | Психолого-педагогические характеристики обучающихся,<br>участвующих в реализации программы | 9        |
| 14.      | Особенности организации образовательного процесса                                          | 9        |
| 15.      | Формы обучения по программе                                                                | 9        |
| 16.      | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий                                   | 9        |
| 17.      | Объем и срок освоения программы                                                            | 10       |
| 18.      | Основные методы обучения                                                                   | 10       |
| 19.      | Планируемые результаты                                                                     | 11       |
| 20.      | Механизм оценивания образовательных результатов                                            | 11       |
| 21.      | Формы подведения итогов реализации программы                                               | 11       |
| 22.      | Уровневая дифференциация программы                                                         | 12       |
| 23.      | Организационно-педагогические условия реализации программы                                 | 12       |
| 23.1.    | Материально-технические условия (обеспечение)                                              | 12       |
| 23.2.    | Методическое обеспечение                                                                   | 12       |
| 24.      | Содержание программы                                                                       | 13       |
| 25.      | Учебный план                                                                               | 20       |
| 26.      | Календарный учебный график                                                                 | 20       |
| 27.      | Рабочая программа воспитания                                                               | 24       |
| 28.      | Календарный план воспитательной работы                                                     | 25       |
|          | Список литературы                                                                          | 26       |

**Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-педагогической направленности  
«Занимательная математика»:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Занимательная математика»** разработана для детей 4-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП **«Занимательная математика»** по согласованию с руководителем программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) кружка "Занимательная математика» относится к социально-гуманитарной направленности и объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников. В элементарной математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Занимательный материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Программа включает в себя работу по разделам: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины и формы», «Ориентировка во времени и пространстве», «Решение логических задач» и др. Темы занятий представлены в игровом формате.

## **2. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

ДООП «Занимательная математика» базируется на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

## **3. Описание ключевых понятий**

Мышление – восприятие окружающей действительности. Основное качество мышления – это его логичность, т. е. умение делать правильные выводы.

Логичность – основное качество мышления.  
Число – это отвлеченное понятие любого количества элементов.  
Величина - это отличительный признак любого предмета.  
Геометрические фигуры – это эталон для определения формы окружающих предметов (в основном нас окружают прямоугольные формы).  
Счет - первая и основная математическая деятельность, основанная на

поэлементном сравнении конечных множеств.

Цифры — система знаков для записи чисел (числовые знаки).

#### **4. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность

#### **5. Уровень освоения программы**

Уровень усвоения программы - базовый.

#### **6. Актуальность образовательной программы**

Выбор и объединение материалов, пособий позволяет в интересной, увлекательной форме организовать математическое развитие детей. Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. В программе уделено внимание введению детей в мир логики, математики, освоению ими эквивалентности, порядка, алгоритмов. Во все времена знания по математике необходимы огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для сенсорного развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — благодатный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для сенсорного и математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — в школе.

Формирование математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития, способствует общему умственному воспитанию ребенка — дошкольника. Работа по организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенности этой работы заключаются в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с

цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

## **7. Педагогическая целесообразность программы**

Данная ДООП педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Основу программы составляет: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Необходимо дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

## **8. Практическая значимость программы**

Обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (формирование элементарных математических

представлений, подготовка к школьному обучению) разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает в себя работу по разделам: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины и формы», «Ориентировка во времени и пространстве», «Решение логических задач» и др. Темы занятий представлены в игровом формате.

## **9. Принципы отбора содержания программы**

Построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

## **10. Отличительные особенности программы**

Программа математического кружка «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ развития основ логического мышления у старших дошкольников. Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

## **11. Цель образовательной программы**

- формирование элементарных логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр, игровых упражнений, ребусов, шарад, кроссвордов.

## **12. Задачи образовательной программы**

- Предоставлять детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами;
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают: понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности, логическое мышление;
- качественно подготовить ребенка к школе.

## **13. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная» предназначена для детей в возрасте 4-6 лет, дети с ОВЗ зачисляются на обучение по согласованию с руководителем кружка.

## **14. Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. ДООП предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 2 – 20 человек.  
Дистанционные технологии не используются.

## **15. Формы обучения по программе**

Форма обучения - очная.

## **16. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Периодичность и продолжительность занятий и игровых ситуаций:

Продолжительность:

до 20 минут с детьми 4-6 лет

Общее количество занятий:

в год - 36 занятий

в месяц - 4 занятия

в неделю - 1 занятие

## **17. Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

На полное освоение программы требуется 36 академических часов, 12 астрономических часов.

Объем программы включает в себя:

теоретическую часть,

практическую часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме совместной игровой деятельности, математических развивающих игр, упражнений, исследований и т.п.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети при решении задач, конструировании, моделировании, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов подводит итоги освоения определенных умений, выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

## **18. Основные методы обучения**

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливого ума.

В процессе занятия используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические

#### 4. Игры, конкурсы и др.

##### Методы:

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Формы проведения итогов реализации программы: отчёт воспитателя – руководителя спецкурса.

### **19. Планируемые результаты**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть;
- составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### **20. Механизм оценивания образовательных результатов**

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется.

### **21. Формы подведения итогов реализации программы**

Проведение итогового занятия - развлечения с приглашением родителей.

## **22. Уровневая дифференциация программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Занимательная математика" относится к ознакомительному уровню, который предоставляется обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 4 академических часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

## **23. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **23.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- ☐ Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности
- ☐ Столы для обучающихся
- ☐ Стулья
- ☐ Доска
- ☐ Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради
- ☐ Простые карандаши

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

### **23.2. Методическое обеспечение реализации программы**

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Занимательной математики», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

## **24. Содержание программы**

*1, 2. Тема «Давайте познакомимся» (дети знакомятся с педагогом, друг другом и новым кружком по математике)*

Познакомить детей с новым кружком математики. С помощью опроса и наблюдения уточнить уровень знаний по формированию элементарных математических представлений.

*3. Тема «Путешествие в страну Математики»*

Знакомить: с пословицами, в которых употребляется число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь.

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать знание о числе и цифре 1;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- учить писать цифру 1;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*4. Тема «Играем с Машей и Медведем»*

Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =; учить писать эти знаки.

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать знание о числе и цифре два;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

*5. Тема «В стране Загадок»*

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение устанавливать соответствие между количеством

предметов, числами и цифрой;

- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.

#### *6. Тема «Осень в огороде».*

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать круг и неваляшку в тетради в клетку.

#### *7. Тема «Считаем и сравниваем»*

Познакомить: с названием текущего месяца - октября; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- учить понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.

#### *8. Тема «Считай и делай»*

- учить отгадывать математическую задачу;
- учить называть порядковый счет в пределах 6; правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;
- закрепить состав числа 6 из двух меньших.

#### *9. Тема «Цветные палочки»*

- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольник в тетради в клетку; уметь писать цифры 3, 4, 5, 6;
- познакомить со знаками  $<$  и  $>$ .

#### *10. Тема «Письмо от почтальона Печкина»*

Знакомить: с загадками, в которых присутствуют числа.

- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

### *11. Тема «Прогулка по лесу»*

Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца – ноября.

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр;
- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

### *12. Тема «Теремок»*

- решать арифметическую задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ;
- уметь обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

### *13. Тема «Поможем Маше»*

- учить отгадывать математическую загадку;
- знать порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить преобразовывать квадрат и другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### *14. Тема «Встреча друзей»*

- познакомить с числом 7, цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7, днями недели.

### *15. Тема «Наряди елку»*

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- учить правильно писать знаки «+» или «-»;
- учить решать логическую задачу;
- познакомить с месяцами – декабрь, январь.

### *16. Тема «Подарки Деда Мороза»*

- упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- делить предмет на 2, 4 части.

#### *17. Тема «Новый год»*

- учить решать примеры на сложение и вычитание;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- рисовать овалы в тетради в клетку;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

#### *18. Тема «Форма, круг, квадрат, прямоугольник»*

- закреплять умение правильно пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ;
- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- упражнять в различии количественного и порядкового счета.

#### *19. Тема «Приключение Буратино»*

- знакомить: с названием месяца – январь.
- учить отгадывать математическую загадку;
- записывать дни недели условными обозначениями;
- решать с помощью цифр и математических знаков;
- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».

#### *20. Тема «Поможем Буратино найти ключик»*

- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- складывать квадрат из 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;
- сравнивать числа 7, 8, понимать отношения между ними.

#### *21. Тема «Расколдуем Буратино»*

- знакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- учить отгадывать математическую загадку, выкладывать из счетных палочек трапецию;

- рисовать трапецию в тетради в клетку;
- писать число 10;
- находить различие в двух похожих рисунках.

## *22. Тема «В стране Геометрических фигур»*

- формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать отношение между числами;
- составлять число 10 из двух меньших чисел;
- решать логическую задачу на установление закономерностей.

## *23. Тема «Сказочное путешествие»*

- учить решать задачи, записывать решение, отгадывать математические загадки;
- пользоваться знаками  $+$ ,  $=$ ;
- знакомить с названием месяца – март.

## *24. Тема «Путешествие по сказке «Три медведя»*

- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».
- способствовать развитию глазомера.

## *25. Тема «Незнайка и Почемучка в гостях у детей»*

- учить решать задачи на вычитание и сложение, устанавливать соотношение между числом и цифрой работа в тетради в клетку;
- учить использовать в речи определение «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- закрепить знание о последовательности частей суток;
- способствовать развитию глазомера.

## *26. Тема «Веселая неделя»*

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать записи задачи;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать мышление;
- закрепить навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?».

#### *27. Тема «Путешествие на поезде»*

- учить решать математические загадки;
- сложение числа 10 из двух меньших;
- ориентировка на листе бумаги;
- закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина»;
- закреплять геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.

#### *28. Тема «Путешествие по сказке Три медведя»*

- закрепить знание о последовательности частей суток ( утро, день, вечер, ночь);
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- использование в речи определений «большой», «поменьше», «самый маленький».

#### *29. Тема «Играем, считаем»*

- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?;
- учить читать записи задачи;
- учить ориентироваться во времени: дни недели, времена года;
- развивать мышление;

#### *30. Тема «В мире волшебных чисел»*

- учить решать математические загадки, складывать числа из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез ;
- знать понятия: «левый верхний / нижний угол», « правый верхний / нижний угол», «середина»;

- знать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.

*31. Тема «Путешествие по планете сказок»*

- знакомить с названием месяца - апрель;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- учить составлять задачи, записывать и читать запись;
- решать логическую задачу на установление соответствия;
- закреплять геометрические фигуры.

*32. Тема: «В гости к гному»*

- упражнять в различии количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?»;
- учить рисовать гнома в тетради в клетку;
- учить ориентироваться относительно себя, другого лица.

*33. Тема: «В гости к сказке»*

- упражнять в различии количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы: «сколько?», «на каком по счету месте?»;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить ориентироваться относительно себя, другого лица.

*34. Тема: «Космическое путешествие»*

- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел;
- закрепить умение решать логические, математические игровые задания;
- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов;
- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.

*35. Тема: Итоговое занятие.*

Обобщить знания детей по пройденным темам.

*36. Тема: «Что мы узнали по Математике»*

Провести логико-математическую викторину.

## 25. Учебный план

Таблица 1

| №             | Название раздела                       | Всего     | Количество часов    |                    |
|---------------|----------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------|
|               |                                        |           | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1.            | Количество и счет                      | 8         | 4                   | 4                  |
| 2.            | Величина                               | 7         | 4                   | 3                  |
| 3.            | Геометрические фигуры                  | 7         | 4                   | 3                  |
| 4.            | Ориентировка во времени и пространстве | 7         | 4                   | 3                  |
| 5.            | Решение логических задач               | 7         | 4                   | 3                  |
| <b>Итого:</b> |                                        | <b>36</b> | <b>20</b>           | <b>16</b>          |

## 26. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая

Таблица 2

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия                    | Место проведения  | Форма контроля    |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.    | Сентябрь | 3     | Вторник 15.50-16.15      | Групповая     | 1                | Давайте познакомимся            | Кабинет изостудии | Опрос, наблюдение |
| 2.    |          | 10    | Вторник 15.50-16.15      |               | 1                | Знакомство с Цифрами            |                   | Опрос, наблюдение |
| 3.    |          | 17    | Вторник 15.50-16.15      |               | 1                | Путешествие в страну Математики |                   | -                 |
| 4.    |          | 24    | Вторник 15.50-16.15      |               | 1                | Играем с Машей и Медведем       |                   | -                 |
| 5.    | Октябрь  | 1     | Вторник 15.50-16.15      | Групповая     | 1                | В стране Загадок                | Кабинет изостудии | -                 |
| 6.    |          | 8     | Вторник 15.50-16.15      |               | 1                | Осень в огороде                 |                   | -                 |

|     |  |    |                            |  |   |                                           |  |   |
|-----|--|----|----------------------------|--|---|-------------------------------------------|--|---|
| 7.  |  | 15 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Считаем и<br>сравниваем                   |  | - |
| 8.  |  | 22 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Считай и делай                            |  | - |
| 9.  |  | 5  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Цветные палочки                           |  | - |
| 10. |  | 12 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Письмо от<br>почтальона<br>Печкина        |  | - |
| 11. |  | 19 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Прогулка по лесу                          |  | - |
| 12. |  | 26 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Теремок                                   |  | - |
| 13. |  | 3  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Поможем Маше                              |  | - |
| 14. |  | 10 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Встреча друзей                            |  | - |
| 15. |  | 17 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Наряди елку                               |  | - |
| 16. |  | 24 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Подарки Деда<br>Мороза                    |  | - |
| 17. |  | 7  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Новый год                                 |  | - |
| 18. |  | 14 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Форма, круг,<br>квадрат,<br>прямоугольник |  | - |
| 19. |  | 21 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Приключение<br>Буратино                   |  | - |
| 20. |  | 29 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Поможем<br>Буратино найти<br>ключик       |  | - |
| 21. |  | 4  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |  | 1 | Расколдуем<br>Буратино                    |  | - |
| 22. |  | 11 | Вторник<br>15.50-          |  | 1 | В стране<br>Геометрических<br>фигур       |  | - |

|     |        |    |                            |           |   |                                              |                   |                      |
|-----|--------|----|----------------------------|-----------|---|----------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|     |        |    | 16.15                      |           |   |                                              |                   |                      |
| 23. |        | 18 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Сказочное<br>путешествие                     |                   | -                    |
| 24. |        | 25 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Путешествие по<br>сказке «Три<br>медведя»    |                   | -                    |
| 25. |        | 3  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Незнайка и<br>Почемучка в<br>гостях у детей. |                   | -                    |
| 26. |        | 10 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Веселая неделя                               |                   | -                    |
| 27. | Март   | 17 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 | Групповая | 1 | Путешествие на<br>поезде                     | Кабинет изостудии | -                    |
| 28. |        | 24 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Путешествие по<br>сказке «Три<br>медведя»    |                   | -                    |
| 29. |        | 7  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Играем, считаем                              |                   | -                    |
| 30. |        | 14 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | В мире<br>волшебных чисел                    |                   | -                    |
| 31. | Апрель | 21 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 | Групповая | 1 | Путешествие по<br>планете сказок             | Кабинет изостудии | -                    |
| 32. |        | 28 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | В гости к гному                              |                   | -                    |
| 33. |        | 5  | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | В гости к сказке                             |                   | -                    |
| 34. |        | 12 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Космической<br>путешествие                   |                   | -                    |
| 35. | Май    | 19 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 | Групповая | 1 | Итоговое занятие.                            | Кабинет изостудии | Опрос,<br>наблюдение |
| 36. |        | 26 | Вторник<br>15.50-<br>16.15 |           | 1 | Что мы узнали по<br>математике               |                   | Опрос,<br>наблюдение |

## Подготовка и организация занятий

Используются групповая и фронтальная форма, а также индивидуальная работа

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые.

Развивающая направленность занятий выражена и через приемы работы с детьми, которые предполагают освоение содержания в условиях творческой познавательной деятельности, базирующуюся на игре.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- личностные (умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами);
- регулятивные (обеспечение организации каждым ребенком своего рабочего места, формирование навыков самоконтроля и самооценки);
- познавательные (самостоятельно выбирается эффективный способ выполнения задания);
- логические (построение цепочки рассуждений, выделение математических признаков);
- коммуникативные (умение вступать в диалог, коллективное обсуждение).

Основная форма реализации данной программы – дополнительная общеразвивающая деятельность (ДОД), которая осуществляется один раз в неделю через освоенные детьми игры, игровые упражнения, ситуации, решения арифметических и логических задач и головоломок, развивающие и логико-математические игры.

## 27. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое

- 1) нравственное и духовное воспитание;
  - 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
  - 3) интеллектуальное воспитание;
  - 4) здоровьесберегающее воспитание;
  - 5) правовое воспитание и культура безопасности;
  - 6) воспитание семейных ценностей;
  - 7) формирование коммуникативной культуры;
- ) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков посредством сенсорных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые упражнения, совместные обсуждения.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, обследование, моделирование, совместный проект.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению и познанию и окружающего мира; формирование настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; развитие нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

## **28. Календарный план воспитательной работы**

1. Инструктаж по технике безопасности при работе с разным наглядным и раздаточным материалом, правила поведения на занятиях. Безопасность и здоровый образ жизни. В рамках занятий. Сентябрь
2. Игры на знакомство и толерантное поведение при работе в подгруппах. Нравственное воспитание. В рамках занятий. Сентябрь-май
3. Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям. Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное Воспитание. В рамках занятий. Сентябрь-май
4. Защита проектов внутри группы. Нравственное воспитание, трудовое воспитание. В рамках занятий. Октябрь-май
5. Участие в соревнованиях внутри группы. Воспитание интеллектуально-познавательных интересов. В рамках занятий. Октябрь-май
6. Беседа о празднике «День матери» Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. В рамках занятий. Ноябрь
7. Беседа о празднике «День защитника Отечества». Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. В рамках занятий. Февраль
8. Беседа о празднике «8 марта». Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей. В рамках занятий. Март

## Список литературы

Таблица 3

| Авторы            | Заглавие                                                                                         | Город, издательство, год издания   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Е.В. Колесникова  | Программа «Математические ступеньки»                                                             | -М: Творческий центр «Сфера», 2010 |
| С. И. Волкова     | «Математические ступеньки».                                                                      | -М: «Просвещение», 2009            |
| Е.В. Колесникова  | Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» | -М: Творческий центр «Сфера», 2013 |
| А.П. Тимофеевский | «Малышам о формах и размерах»                                                                    | -М: ЗАО «Омега», 20018             |
| Е.В. Колесникова  | Я считаю до десяти. Математика детей 5-6 лет                                                     | -М: Творческий центр «Сфера», 2011 |
| Е В. Колесникова  | «Методическое пособие»                                                                           | -М: «Сфера», 2009                  |

## Методическое и материально-техническое обеспечение программы (дополнение)

### Наглядный материал

Таблица 4

| № п/п | Картинки, предметные картинки                   |
|-------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Времена года                                    |
| 2.    | Математика в детском саду. Раздаточный материал |
| 3.    | Цифры                                           |
| 4.    | Игрушки                                         |
| 5.    | Раздаточный материал                            |
| 6.    | Цифровой домик                                  |

### 10.2.2. Дидактический материал

Таблица 5

| № п/п | Наименование                                      | Город, издательство, год издания |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | «Логическая мозаика»                              | -СПб: ООО Карвей, 2010           |
| 2.    | «Сложи узор»                                      | -СПб: ООО Карвей, 2010           |
| 3.    | «Цветные счетные палочки»                         | -СПб: ООО Карвей, 2010           |
| 4.    | «Математика в детском саду. Раздаточный материал» | -М: «Мозаика-синтез», 2015       |
| 5.    | «Мы считаем»                                      | -М: Дрофа, 2011                  |
| 6.    | Логический забор                                  | -СПб: ООО «МТФ - Практ», 2013    |

### Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 6

| №<br>п/п | Наименование и<br>принадлежность<br>помещения | Площадь<br>(кв.м.) | Количество мест |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1.       | Изостудия                                     | 12,8               | 12              |
| 3.       | Групповые помещения                           | 47,6 – 61,0        | 31              |

### Основное учебное оборудование

Таблица 7

| №<br>п/п | Наименование | Количество |
|----------|--------------|------------|
| 1.       | Мольберт     | 1          |
| 2.       | Магнитофон   | 1          |
| 3.       | Стулья       | 12         |
| 4.       | Стол         | 12         |